



О.Л. Жук,
Белорусский государственный университет

Педагогическое образование в Республике Беларусь: состояние и направления развития

НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На процесс развития высшего образования в мире и в каждой отдельной стране оказывают влияние те изменения, которые происходят в социальной и производственной сферах, и имеют как внеобразовательный, так и образовательный характер. Эти изменения обусловлены следующими тенденциями: глобализации и информатизации; интеллектуализации производства; расширения рынка труда и профессий; «неустойчивости» в сфере профессий; интеграционных процессов в сфере образования; массовости высшего образования, его профессионализации; внедрения в про-

фессиональную подготовку «рыночных механизмов» [1, 2, 3, 4, 5]. Указанные тенденции определили ряд направлений модернизации высшего образования Республики Беларусь, в том числе педагогического. Среди них переход на двухступенчатую систему подготовки кадров; интеграция среднего специального образования с высшим, которая реализуется в рамках учебно-научных объединений «вуз-ССУЗ»; повышение качества образования; усиление воспитывающей функции профессиональной подготовки будущего педагога, направленной на его саморазвитие и способствующей формированию готовности к воспитанию подрастающего поколения в новых условиях; расширение подготов-

ки кадров по педагогическим специальностям в непрофильных (непедагогических) вузах; диверсификация типов заведений дополнительного образования, развитие новых видов педагогической деятельности.

Указанные направления модернизации системы педагогического образования Беларуси реализуются через два вида изменений: *содержательно-технологические и организационно-структурные*.

Содержательно-технологические изменения связаны с появлением новых отраслей педагогического знания (андрогика, менеджмент в образовании, педагогическая квалиметрия и др.), новых, а также сдвоенных или смежных педагогических специальностей;

разработкой новых образовательных стандартов на основе компетентного подхода; созданием комплексного учебно-методического и информационного обеспечения; увеличением объема управляемой самостоятельной работы студентов; расширением сферы применения активных, развивающих технологий, модульных методик, рейтинговых систем оценок, компьютерных и информационных технологий.

Организационно-структурные преобразования характеризуются трансформацией педагогических институтов в университеты, областных институтов повышения квалификации и перепод-

готовки педагогических кадров; послевузовское образование, включающее аспирантуру, докторантуру, а также дополнительное образование по программам повышения квалификации и переподготовки работников образования.

ВАРИАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Организационно-структурные изменения обеспечивают реализацию в системе педагогического образования принципов непрерывности, преемственности и вариативности. Фактически в республике сложилась структура вариативной подготовки педаго-

Анализ изменений в структуре педагогического образования позволил заключить, что во многих непрофильных (непедагогических) вузах республики расширяется подготовка кадров по педагогическим специальностям. Однако приоритет в подготовке специалистов для ряда секторов сферы образования (дошкольное образование, начальная и базовая школа, дополнительное образование, специальное образование и др.) остается за педагогическими университетами. Наряду с основной пятилетней подготовкой специалистов с квалификацией «учитель», становится востребован-

Таблица 1
Образовательные программы вариативной подготовки педагогических кадров

Перечень образовательных программ	Уровни, ступени и сроки реализации образовательных программ
1. Программы подготовки по педагогическим специальностям	а) по основной специальности (учитель одного предмета, 4–5 лет); б) по основной специальности с дополнительной специальностью (учитель двух предметов или учитель одного предмета + педагог-психолог и др., 5 лет); в) на базе среднего специального образования с сокращенным сроком обучения (учитель одного или двух предметов); г) первая ступень высшего образования (учитель одного предмета, 4–5 лет); д) вторая ступень высшего образования (преподаватель лицеев, ССУЗов, вузов, 1–2 года)
2. Дополнительные программы (с присвоением дополнительной квалификации педагогического профиля)	а) первая ступень высшего образования по университетским направлениям (преподаватель ПТУ, ССУЗов, учитель старшей ступени школы, 4–5 лет); б) магистратура – вторая ступень высшего образования по университетским направлениям (преподаватель высшей школы, 1–2 года)
3. Программы послевузовского образования	а) аспирантура; б) докторантура
4. Программы дополнительного образования	а) повышение квалификации; б) профессиональная переподготовка

готовки педагогических кадров – в структурные подразделения ведущих университетов. В классических и технических университетах вводится обязательная психолого-педагогическая подготовка студентов в рамках цикла социально-гуманитарных дисциплин. Формируется система непрерывного педагогического образования, включающая педагогические классы, педагогические гимназии на уровне общего среднего образования; педагогические колледжи на уровне среднего специального педагогического образования; первую и вторую (магистратура) ступени высшего педагогического обра-

жения педагогических кадров за счет реализации разнообразных образовательных программ (см. табл. 1).

Реализация указанных в табл. 1 образовательных программ позволяет адекватно, с учетом демографических и экономических факторов реагировать на потребности регионов в кадровом обеспечении сферы образования и создавать наиболее востребованные образовательные программы педагогической подготовки, выстраивать для студентов индивидуальный образовательный маршрут с целью получения педагогического образования соответствующего уровня.

ним совмещением основной и дополнительной специальностей (например, социальный педагог и учитель-предметник и др.). Это позволяет решать проблему кадрового обеспечения малокомплектных сельских школ, социально защитить учителей городских школ через освоение дополнительной (сдвоенной) специальности.

Содержательно-технологические преобразования в педагогическом образовании Республики Беларусь обеспечиваются новыми нормативно-методическими документами, разработанными на основе компетентного подхода и утвержденными в 2006 году: макетом образовательного стандарта высшего образования первой ступени и образовательным стандартом высшего образования первой ступени по циклу социально-гуманитарных дисциплин [6, 7]. В названных документах в нормативном аспекте закреплены требования компетентного подхода к организации профессиональной



Ольга Леонидовна Жук

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета. Сфера научных интересов: проблемы модернизации педагогического образования, совершенствование профессиональной подготовки студентов в вузах, проектирование нормативного и научно-методического обеспечения образовательного процесса. Автор ста семнадцати научных и научно-методических работ.

подготовки в вузе, учет которых способствует развитию у студентов профессиональной мобильности и готовности работать в изменяющихся социально-экономических условиях.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

При компетентностном подходе усиливаются проблемно-исследовательская, практико-ориентированная направленность и воспитательная функция учебного процесса, прикладной характер всех видов студенческой практики с выполнением научно-исследовательских проектов, ориентированных на запросы работодателей; активизируется самостоятельная работа студентов по разрешению ситуаций, имитирующих профессиональные проблемы; студенты целенаправленно вовлекаются в социально-значимую работу по приобретению организаторского, управленческого, коммуникативного опыта.

В настоящее время в вузах Республики Беларусь на основе компетентностного подхода созданы и проходят утверждение новые образовательные стандарты, учебные планы; разрабатываются типовые учебные и рабочие программы дисциплин. Созданное учебно-методическое обеспечение предполагает реализацию следующих требований к организации профессиональной подготовки: 1) цели и результаты каждого учебного занятия должны быть направлены на конечный результат подготовки студентов в вузе — формирование социально-профессиональной компетентности; 2) содержание и методы обучения должны соответствовать содержанию и способам будущей профессиональной деятельности студентов, что предполагает операционализацию компетенций и определение для каждого изучаемого раздела (модуля) обобщенных знаний и умений, которые и составляют суть формируемых компетенций; 3) на основе уровневого подхода необходимо разработать (или отобрать) и внедрить задачи разной степени сложности, включая тестовые задания, способы решения которых соответствуют уровням усвоения профессиональной деятельности; при этом задача выступает элементом содержания обучения, средством формирования и диагностики компетенций.

Введение в сферу высшего образования республики нового нормативного и учебно-методического обеспечения позволяет реализовать компетентностный подход в процессе обновления педагогического образования. При

этом актуализируется вопрос обособления места и роли педагогической подготовки в процессе модернизации университетского образования в целом. В классических и технических университетах республики осуществляется переориентация на компетентностной основе традиционного педагогического образования на процесс вариативной педагогической подготовки студентов, обучающихся по педагогическим и непедagogическим специальностям. Педагогическая подготовка направлена на развитие у студентов социально-личностных компетенций и базируется на: а) обновлении содержания психолого-педагогических дисциплин и реорганизации педагогической практики с учетом современных требований к будущей профессиональной деятельности студентов и структуре формируемых у них компетенций; б) деятельностном освоении студентами содержания педагогического образования через активные формы и методы обучения, проблемные, проектно-исследовательские методики, блочно-модульную систему обучения на основе комплексного учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса; в) расширении объема управляемой самостоятельной работы студентов, обеспеченной соответствующим методическим и информационным сопровождением.

Педагогическая подготовка рассматривается как важнейшая составляющая профессиональной подготовки выпускника, в процессе которой происходит формирование у студентов психолого-педагогической компетентности через освоение ими психолого-педагогических предметов в рамках блока социально-гуманитарных дисциплин. Необходимым требованием к организации педагогической подготовки выступает ее реализация в рамках содержательно-технологической интеграции социально-гуманитарной, общепрофессиональной, специально-предметной подготовки и внеаудиторной социально значимой деятельности студентов. При этом: 1) анализ изучаемых явлений и процессов, осмысление осваиваемых ценностей выступают как средства самоопределения и самосовершенствования студентов; 2) активные, диалоговые, исследовательские методы обучения и воспитания являются способами освоения студентами опыта рефлексивного, организаторско-коммуникативного, проектного видов деятельности.

Этот опыт служит основанием для развития социально-профессиональной компетентности выпускников.

СТРУКТУРА ТРЕХУРОВНЕВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В классических и технических университетах утвердилась структура трехуровневой педагогической подготовки: а) первый — обязательный минимальный (психолого-педагогический), который способствует формированию психолого-педагогической компетентности у студентов всех специальностей, обучающихся на первой ступени высшего образования; б) второй — профессионально-педагогический, или специальный, на котором студенты могут получать в качестве дополнительной специальности профессиональную педагогическую подготовку и соответственно квалификацию преподавателя; в) третий — углубленно-педагогический, на котором осуществляется подготовка магистров по разным специальностям к преподаванию профильного (базового) предмета (или смежных предметов) в вузах, средних специальных учебных заведениях, на старшей (лицейской) ступени общеобразовательной школы.

Между тремя уровнями педагогической подготовки обеспечивается содержательно-технологическая преемственность в освоении психолого-педагогических знаний и умений. Психолого-педагогическая компетентность расширяется и углубляется, приобретает целостный и системный характер и при этом подлежит дальнейшему развитию в процессе самостоятельной профессиональной деятельности.

Изменения, происходящие в системе педагогического образования в Республике Беларусь, аналогичны процессам модернизации образования России, и, в частности преобразованиям в подготовке педагогических кадров [1, 4, 8]. В последние годы в России сложилась и функционирует система вариативной подготовки педагогических кадров со множеством образовательных программ, при этом доминирующей является моноуровневая пятилетняя подготовка специалистов с квалификацией «учитель» [8]. Разнообразие образовательных программ в сфере педагогического образования обуславливается рядом факторов и тенденций как международного, так и внутреннего характера; в частности переходом на двухступенчатую систему подготовки кад-

ров с высшим образованием, разными дополнительными программами на базе бакалавриата по направлениям классического университетского образования. В России, как и в других странах СНГ, в условиях Болонского процесса важнейшими особенностями развития педагогического образования выступают опора на традиции отечественного образования с учетом международного опыта и образовательных инноваций, учет социально-экономических и демографических региональных особенностей и потребностей. Эффективность совершенствования педагогического образования в условиях интернационализации и интеграционных процессов в сфере высшего образования обеспечивается сохранением национальных традиций и приоритетов в образовании, оптимальным сочетанием педагогических традиций и инноваций, гармонизацией образовательных программ.

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ процессов модернизации педагогического образования в России, Беларуси, Казахстане, Украине позволил выявить общие основные принципы его развития:

— принцип эволюции и опоры на национальные традиции с учетом передового зарубежного опыта подготовки педагогических кадров и современных образовательных тенденций и новаций;

— принцип регионализации, определяющий диверсификацию специальностей педагогического профиля в вузах с учетом демографических и экономических факторов, потребностей регионов;

— принцип преемственности и непрерывности системы педагогического образования;

— принцип вариативности в подготовке педагогических кадров;

— учет требований компетентностного подхода к организации профессиональной подготовки кадров;

— принцип универсализации, способствующий интеграции среднего специального и высшего университетского педагогического образования, трансформации институтов педагогического профиля в университеты.

Анализ изменений в системах педагогического образования ряда стран позволил определить основные на-

правления модернизации высшего педагогического образования, которые актуальны и для стран СНГ:

1. Разработка модели выпускника-педагога на основе компетентностного подхода и обновление стандартов высшего педагогического образования с учетом введения новых педагогических специальностей. Их реализация предполагает внедрение в образовательный процесс вуза компетентностной модели подготовки, способствующей более активному включению обучающихся в разнообразные виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной (реорганизация педагогической практики, выполнение проектных, научно-исследовательских работ в области образования, участие в деловых, ролевых, имитационных играх), и самостоятельную работу, что в целом обеспечивает развитие у студентов методологических и профессиональных компетенций.

2. Разработка и реализация вариативных и гибких образовательных программ по педагогическим специальностям, создание нормативно-правовых и содержательных условий для получения новых или смежных (дополнительных) специальностей.

3. Повышение качества, эффективности и доступности педагогического образования в вузе через создание систем управления качеством, использование современного учебно-методического обеспечения.

4. Внедрение новых информационных технологий, обеспечивающих совершенствование традиционных форм и методов обучения и контроля знаний, в том числе на основе компьютерных средств, направленных на активизацию самостоятельной и исследовательской работы студентов.

5. Совершенствование учебно-воспитательного процесса вуза на основе гуманистического, аксиологического и культурологического подходов, обеспечивающих развитие миротворческих, плюралистических, глобальных форм мышления будущего педагога; включение в содержание обучения общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей, ценностей и традиций мировой и национальной культуры, анализ которых выступает важным средством самоопределения студента; использование активных форм обучения и воспитания, личностно-ориентированных, проблемно-исследовательских, проектных методик, которые являются способами освоения будущи-

ми педагогами опыта разрешения социально-профессиональных проблем.

6. Совершенствование воспитательной работы с будущими педагогами через развитие органов студенческого самоуправления, повышение культуры социальной коммуникации, формирование средствами учебной и внеучебной деятельности социальных, гражданских компетенций, организаторских, коммуникативных, управленческих умений. Реализация указанного направления способствует формированию у будущего педагога готовности самостоятельно принимать решения в педагогических ситуациях, качественно организовывать воспитательный процесс учащихся и управлять им.

Главная цель реализации перечисленных направлений состоит в формировании профессионально компетентной, духовно богатой, нравственной и социально зрелой личности будущего педагога.

Литература

1. *Байденко В.И.* Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методическое пособие. М., 2006.

2. *Жук А.И.* Опыт организации деятельности института повышения квалификации как центра инновационных практик // Сб. навуц. прац Акадэміі паслядып. адукацыі: сб. науч. ст. Минск, 2005. Вып. 1.

3. *Макаров А.В.* Проектирование стандартов высшего образования нового поколения по циклу социально-гуманитарных дисциплин. Минск, 2005.

4. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие. Минск, 2007.

5. *Рябов В.В., Фролов Ю.В.* Компетентность как индикатор человеческого капитала: материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. М., 2004.

6. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени / утв. Министерством образования Республики Беларусь Приказом от 13 июня 2006 г. № 374.

7. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин. Минск, 2006.

8. *Трубина Л.А.* Вариативная подготовка педагогических кадров: традиции. Новые подходы. Проблемы: материалы к седьмому методическому семинару 17 мая 2005 г. М., 2005.